******

 **Пояснительная записка**

 **Нормативная основа написания рабочей программы**

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

### Примерная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Сроки реализации программы**: 2015-2020 (5-9 классы)

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

 **Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

 **Цели и задачи** изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

 Таким образом**,** учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: «Гражданско-патриотическое образование:** **воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»**  определена цель программы

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Курс **«История России»** в 6-9 классах направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» охватывает значительный временной отрезок – с древности до современной истории государства.

**Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «Всеобщая история. История России» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «Всеобщая история. История России» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

 Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «Всеобщая история. История России». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| **5класс** | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность.Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| **6 класс** | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее СредневековьеЗрелое СредневековьеСтраны Востока в Средние векаГосударства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.** **VIII –XV вв.**Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства РусьРусь в конце X – начале XII в.Культурное пространствоРусь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV векеКультурное пространствоРегиональный компонент |
| **7 класс** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**Европа в конце ХV— начале XVII в.Европа в конце ХV— начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО** **КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространствоРегиональный компонент |
| **8 класс** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворотаВеликая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА** **К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла IКультурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле IРегиональный компонент |
| **9 класс** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Страны Азии в ХIХ в.Война за независимость в Латинской АмерикеНароды Африки в Новое времяРазвитие культуры в XIX в.Международные отношения в XIX в.Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализмОтечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизмКрепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформПреобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движенийКризис империи в начале ХХ векаПервая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культурыРегиональный компонент |

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374часа: в 5-8 классах по 2 часа в неделю, 9 класс- 3 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса истории.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **5 класс** | -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;-уважение к своему народу, развитие толерантности;-освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;-оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;-выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | -постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)-использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | -самостоятельно выделять и формулировать цель;-ориентироваться в учебных источниках;-отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; -анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | -участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;-отстаивать и аргументировать свою точку зрения,соблюдая правила этикета;-критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций,понимать точку зрения другого;предвидеть последствия коллективных решений. |
| **6 класс** | -создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;-формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;-уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | -принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)-умение планировать пути достижения намеченных целей;-умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;-умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | -выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;-определение основной и второстепенной информации;-давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | -понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;-готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);-определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;-планировать общие способы работы группы;-обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. |
| **7 класс** | - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;-уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;--уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | - формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;-формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | - свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;-понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;-умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;-составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);--создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | -умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;-готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. |
| **8 класс** | --освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;--экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;--сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;--устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;--участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | --умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;--формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | --анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);--синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;--выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;--осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;--обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | --вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;--умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;--способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);--устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;адекватное межличностное восприятие партнера. |
| **9 класс** | --знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;--сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;--ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;--сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;--готовность к выбору профильного образования;умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | --умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;--самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;--формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | --умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);--умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;--выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;--объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | --разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;--управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;--интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;--переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;--стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. |

**Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета**

 **История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России»**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Планируемые результаты изучения курса «Всеобщая история. История России»**

 **История Древнего мира**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

###  Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Список основной литературы:**

1.Арсентьев Н.М., Данилов А.А.История России.6-9класс. «Просвещение»,2015г.

 2.Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение», 2011г.

3.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.5класс/М. «Просвещение»,2014г.

4.История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.«Просвещение», 2014г.

5.Загладин Н.В.. Новейшая история.9 класс/М.: «Русское слово», 2012г.

6.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.7-8 класс/ М.: «Просвещение»,2014г.

**Список дополнительной литературы:**

1.Балязин В. ''Занимательная история России с древнейших времен до середины ХVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. ''Занимательная история России. Середина ХVI – конец ХVII века''. Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. ''Занимательная история России. 1700 -1762 годы''. Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.

5.Кадневский В.М. ''Тесты. История России с древнейших времен до конца Х V I I I века 6 -7 и 10 классы''. Дрофа; М., 2008

6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.:Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа;М.,2009

8..Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.

2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция

(Кордис&Медиа).

3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009

5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008

6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»

7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

**Ресурсы Интернет**

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***по истории –5 класс 68 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Форма деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Домашнее задание**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| ***Введение -1***  |
| 1. | Введение. Что изучает история  | 1 | Участие в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с терминами. Изучение структуры учебника. | Фронтальный опрос | Стр 6-8 | 03.09 |  |
| 2 | Историческая хронология, историческая карта |  | Работа с картой. Практическая работа учащихся. | Фронтальный опрос | Стр6-8 | О5.09 |  |
| **Жизнь первобытных людей- 6часов****Глава 1. Первобытные собиратели и охотники** |  |
| 3. | Древнейшие люди. | 1 | Работа с картой. Работа с понятиями. Сравнительная таблица.  | Составление таблицы  | П.1 стр.10-13 вопросы 13 | 10.09 |  |
| 4. | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | .Составление сравнительную таблицы «Родовая и соседская община»Разработка сценария охоты на крупного зверя. | Тест. Задания в контурной карте. |  П.2 стр. 13 -17 вопросы17 | 12.09 |  |
| .5 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  Заполнение рабочего листа | Устный опрос. Индивидуальные задания. |  П.3 стр. 17-21 вопросы22 | 17.09 |  |
|  **Глава 2.Первобытные земледельцы и скотоводы** |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства.  | 1 | Работа с картой. Изображение управления родовой общиной и племенем в виде схемы. Работа в парах. | Тест. Составление схемы. | П.4 стр21-25 вопросы25 | 19.09 |  |
| 7. | Появление неравенства и знати. | 1 | Работа в парах. Определяют условия, делают выводы. Работа с документами . | Устный опрос. Индивидуальные задания | П.5 стр25-29 вопросы 29 | 24.09 |  |
| **Глава 3. Счет лет в истории.** |
| 8. | Счет лет в истории | 1 | Практическая работа учащихся. | Тест. Решение исторических задач. |  | 26.09 |  |
| **Древний Восток 18 часов****Глава4. Древний Египет** |
| 9 | Государство на берегах Нила.  | 1 | Работа с учебником. Работа с картой. Работа по контурной карте. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  | Индивидуальные задания. | П.6 стр 34- 37 вопросы 37 | 1.10 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  |  Устный опросИндивидуальные задания. | П.7 стр.37 -42 вопросы стр.42 | 3.10 |  |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Работа с учебником. Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  | УСТНЫЙ ОПРОС. Индивидуальные задания. | П.8 стр. 42 -46Вопросы 46  | 8.10 |  |
| 12 | Военные походы фараонов. |  | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы | Устный опрос | П9 стр 46-51 вопросы50 | 10.10 |  |
| 13. | Религия древних египтян. | 1 | Работа с учебником. Индивидуальные задания в рабочей тетради. Изучение исторического источника. Выполнение тестовых творческих заданий. Выступление с сообщением. |  Исторический диктант Практическая работа составление таблицы. |  П.10 стр. 51 -56Вопросы стр56Сообщения | 15.10 |  |
| 14. | Искусство Древнего Египта. | 1 | Работа с учебником. Изучение исторического источника. Участие в обсуждении.  | Сообщения-презентации. | П.11 стр. 51 -56. Вопросы стр.56 Сообщения. | 17.10 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Работа с учебником | Устный опрос. Сообщения. Индивидуальные задания. | П.12.стр.61-65 вопросы 64. | 22.10 |  |
| **Глава5. Западная Азия в древности** |
| 16 | Древнее Двуречье. | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | Тест « Древний Египет»» | П.13 стр. 65-69. Вопросы 69. | 24.10 |  |
| 17. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  |  Устный опрос Задание по источнику стр. 72 | П.14 стр. 69-73. Вопросы 73 | 5.11 |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели.  | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте. Работа с источниками. | Тест. Таблица. | П.15 стр. 73-77. Вопросы 77 | 7.11 |  |
| 19. | Библейские сказания.  | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.   | Тест.  | П.16 стр. 77-81 вопросы 81 | 12.11 |  |
| 20 | Древнеееврейское царство. | 1 | Работа с картой. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | Фронтальный опрос |  П.17 стр 81- 85 вопросы 85 | 14.11 |  |
| 21. | Ассирийская держава. | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте. Решение проблемных и развивающих задач. |  Исторический диктант.  |  П.18 стр. 85-90 вопросы 90 | 29.11 |  |
| 22 | Персидская держава «Царя царей». | 1 | Работа с картой. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  | Устный опрос. Самостоятельная работа с документом стр 89.  | П. 16 стр. 148-159 вопросы 156. | 21.11 |  |
|  **Глава6. Индия и Китай в древности** |
| 23 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Работа с картой. Работа с источниками. Чтение текста инсерт. | Фронтальный опрос. | П.20 стр. 95-100 вопросы100 | 26.11 |  |
| 24 | Индийские касты. | 1 | Решение проблемных и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. |  Таблица. Работа с текстами стр103-104 | П.21 стр. 100-105 вопросы стр.105 | 28.11 |  |
| 25 | Китайский мудрец Конфуций.  | 1 | Работа с картой. Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | Тест | П. 22стр.105-109 Вопросы 109 | 3.12 |  |
| 26 | Первый властелин единого Китая | 1 | Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала |  Устный опрос . Индивидуальные задания. | П.23 стр.109-114 вопросы 114 | 5.12 |  |
| **Древняя Греция. -16 часов** **Глава 7. Древнейшая Греция** |
| 27 | Греки и критяне Проверочная работа  | 1 | Работа с картой. Работа с источниками. Чтение текста инсерт. Слушают учителя. Участвуют в обсуждении. |  тест | П.24 стр. 116-120Вопросы 120 | 10.12 |  |
| 28 | Микены и Троя | 1 | Работа с картой. Работа с источниками. Чтение текста инсерт. Слушают учителя. Участвуют в обсуждении. | Устный опрос  | П.25 стр121-124Вопросы124 | 12.12 |  |
| 29 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».  | 1 | Работа по контурной карте Выполнение задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | Устный опрос. Индивидуальные задания вопросы  | П.26 стр 125-129Вопросы129 | 17.12 |  |
| 30 | ПОЭМА ГОМЕРА « Одиссея» | 1 | Работа с картой. Работа с источниками. Чтение текста инсерт. Слушают учителя. Участвуют в обсуждении. | Устный опрос. Индивидуальные задания. | П.27 стр129-134 вопросы 134 | 19.12 |  |
| 31 | Религия древних греков. | 1 | Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | Тест.  | П.28 стр134-138Вопросы 138 | 24.12 |  |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач. Работа с источниками.Слушают объяснение учителя. Обсуждение проблем. |  Тест | П. 29 стр 140 143Вопросы 143 | 26.12 |  |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Работа в рабочей тетради. Работа в парах. Составление простого плана пунктов параграфа по выбору. Работа с первоисточниками. | Устный опрос. Индивидуальные задания. | П.30 стр. 143-146 вопросы146. | 14.01 |  |
| 34 | Древняя Спарта. | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. Составление кодекса моральных норм для спартанского юноши. | Устный опрос. Индивидуальные задания. | П. 31 стр147-150вопросы 150 | 16.01 |  |
| 35 | Основание греческих колоний | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте.  | тест | П.32 стр150-155 вопросы155 | 21.01 |  |
| 36 | Олимпийские игры в древности. | 1 | Решение проблемных и развивающих задач. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме.  |  Индивидуальные задания | П. 33 стр155- 161Вопросы 160сообщения | 23.01 |  |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте. Заполнение таблицы.  | Тест . | П.34 стр 161-165 вопросы165 | 28.01 |  |
| 38 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Работа с картой. Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы. | Индивидуальные задания  | П.35 стр. 165-170 вопросы170 | 30.01 |  |
| **Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э расцвет демократии** |  |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  | Индивидуальные задания.Понятийное колесо |  П.36 стр. 171-175Вопросы175 | 4.02 |  |
| 40 | В городе богини Афины. | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  | Индивидуальные задания. Понятийное колесо | П.37 стр175-181 вопросы181 | 6.02 |  |
| 41 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | Решение проблемных и развивающих задач. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Выполнение сравнительной таблицы. | Тест  | П.38 стр. 181-185 вопросы 185 | 11.02 |  |
| 42 | В афинском театре | 1 | Работа в рабочей тетради. Составление кроссворда. Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. Выполнение сравнительной таблицы. | Индивидуальные задания. | П.39 стр. 185-190 вопросы 190 | 13.02 |  |
| 43 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Работа с первоисточниками. |  Устный опрос. Индивидуальные задания. | П. 40 стр. 190-195 вопросы 195 | 18.02 |  |
| **Глава 10 Македонские завоевания в 4 веке до н.э** |
| 44 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте. Чтение текста инсерт. | Устный опрос.Понятийное колесо.  | П. 41 стр. 196-200 вопросы 200 | 20.02 |  |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Работа с картой.Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы. |  Хронологическая таблица. | П.42 стр. 200- 205 вопросы 205 | 25.02 |  |
| 46 | В Александрии Египетской.» | 1 | Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. | Тест. | П.43 стр. 208-212 вопросы212 | 27.02 |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция | 1 | Решение проблемных и развивающих задач Работа с первоисточниками.  | Контрольная работа. |  | 3.03 |  |
| **Древний Рим** **Глава 11.Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** |
| 48 | Древнейший Рим. | 1 | Работа с картой. Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. | Фронтальный опрос  | П.44 стр.214-219 вопросы 219 | 5.03 |  |
| 49 | Завоевание Римом Италии. | 1 | . Работа по контурной карте. Слушают объяснение учителя. Участвуют в обсуждении. | Устный опрос. | П.45 стр. 219 -222 | 10.03 |  |
| 50 | Устройство Римской республики. | 1 | Чтение текста инсерт. Слушают объяснение учителя. | Устный опрос. Индивидуальные задания. | П.46 стр. 222-227 | 12.03 |  |
| **Глава12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном.  | 1 | Работа с картой. Работа с первоисточниками. Составление хронологической таблицы. | Устный опрос. Индивидуальные задания. | П.47 стр 228-232 вопросы 232 | 17.03 |  |
| 52 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте Чтение текста инсерт.Слушают объяснение учителя. | Устный опрос. Индивидуальные задания. | П.48 стр 232-238 вопросы238 | 19.03 |  |
| 53 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Слушают объяснение учителя. Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  | Устный опрос. Индивидуальные задания. | П. 49 вопросы 238-242  | 31.03 |  |
| **Глава 13 Гражданские войны в Риме.** |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. |  Устный опрос | П. 50 стр 242 -246 вопросы 246 | 2.04 |  |
| 55 | Восстание Спартака. | 1 | Работа с картой. Работа в рабочей тетради. Работа с первоисточниками. | Устный опрос. Индивидуальные задания. |  П.51 стр. 246-251 вопросы250 | 7.04 |  |
| 56 | Единовластие Цезаря. | 1 | Решение проблемных и развивающих задач. Работа с первоисточниками. | Тест | П. 52 стр. 251-256Вопросы 256 | 09.04 |  |
| 57 | Установление империи. | 1 | Работа в рабочей тетради. Чтение текста инсерт. Обсуждение проблемной ситуации. | Устный опрос . Индивидуальные задания. | П.53 стр. 256 -260 вопросы 260 | 14.04 |  |
| **Глава 14.Римская империя в первые века нашей эры.** |
| 58 | Соседи Римской империи. | 1 |  Чтение текста инсерт. | Устный опрос . Индивидуальные задания | П.54 стр. 261-265Вопросы 265 | 16.04 |  |
| 59 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Работа с первоисточниками. Составление исторического портрета. | Устный опрос . Индивидуальные задания | П.55 стр 265 -268 вопросы 268 | 21.04 |  |
| 60 | Первые христиане и их учение.  | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Работа с первоисточниками. | тест | П.56 стр – 269-275 вопросы 275. | 23.04 |  |
| 61 | Расцвет империи во 2-м веке. | 1 | Слушают объяснение учителя. Решение проблемных и развивающих задач. | Устный ответ. Индивидуальные задания. | П.57 стр. 275-279  | 28.04 |  |
| 62 | «Вечный город» и его жители. | 1 | Нахождение и работа с  информацией по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.  Подготовка презентации по самостоятельно выбранной теме. | Устный ответ. Индивидуальные задания. |  П.58 стр 279-285Вопросы 285 | 30.04 |  |
| **Глава15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** |
| 63 | Римская империя при Константине. | 1 | Работа с первоисточниками. | Тест | П. 59 стр. 285-289 вопросы 289 | 5.05 |  |
| 64 | ВПР |  | Самостоятельная работа | ВПР |  | 7.05 |  |
| 65 | Взятие Рима варварами. | 1 | Работа с картой. Работа по контурной карте Работа с первоисточниками. Чтение текста инсерт. | Устный опрос. Таблица | П.60 стр. 289-293 вопросы 293 | 12.05 |  |
| 66 | Повторение по разделу « Древний Рим».  | 1 | Решение проблемных и развивающих задач. |  Тест |  | 14.05 |  |
| 67 | Промежуточная аттестация. | 1 | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Презентации- сообщения | 19.05 |  |
| 68 | Семь чудес света. Итоговое повторение | 1 | Навыки публичного выступления. |  Презентации |  | 21.05 |  |
|  | Резерв | 2 |  |  |  | 24.0526.05 |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории – 6 класс - 68 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  | **Формы текущего****контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся** |  | **план** | **факт** |
|  ***Глава 1.Становление средневековой Европы VI\_XI*** |
| 1. | ***Введение. Раннее Средневековье*** | 1 | Работа по вопросам презентации учителя. | Фронтальный опрос | Стр5-11 | 3.09 |  |
| 2. | Образование варварских королевств . Государство франков в 6-8 веках. | 1 | Работа с текстом учебника  | Устный опрос. Понятийное колесо | П.1 стр. 12-20 вопросы стр.20 | 7.09 |  |
| 3. | Христианская церковь в раннее Средневековье  | 1 | Работа с текстом учебника. | Устный опрос . Понятийное колесо. | П.2 стр21-27 вопросы 26-27 | 10.09 |  |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого.  | 1 | Работа с документами. Работа с картой. | Тест | П.3 стр27- 33 вопросы 32-33 | 14.09 |  |
| 5. | Феодальная раздробленность. Западной Европы в IX – XI векахАнглия в раннее средневековье. | 1 | Работа с картой. С текстами учебника | Составление кластера. |  П.4 стр. 33-39 вопросы 39П.5 стр 40-47 вопросы 46 | 17.09 |  |
| **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI в.в** |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 2 | Работа учебника. Работа с документами. | Составление глоссария. | П.6,7 стр 47-59 вопросы58 | 21.09 |  |
| 7 | Образование славянских государств | 1 | Работа с картой.Практическая работа- таблица | Тест..  | П.8 стр 60-67 . вопросы 67. | 24.09 |  |
|  **Глава 3. Арабы VI-XI**  |
| 8 | Арабский мир. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 1 | Практическая работа- таблица | Фронтальный опрос Глоссарий. Таблица. | П.89,10 стр68-84 вопросы 84 | 28.09 |  |
| **Глава 4. Феодалы и крестьяне.** |
|  |
| 9. | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. | 1 | Работа с учебником | Тест  |  П.11 стр. 87-93П.12 стр 94-101 | 1.10 |  |
| **Глава 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** |
| 10 | Формирование средневековых городов.  | 1 | Работа с учебником. | Тест.Фронтальный опрос | П.13 стр. 102-111- вопросы 111-112 | 5.10 |  |
| 11 | Торговля в Средние века. Горожане и из образ жизни. | 1 | Работа с учебником | Тест. Понятийное колесо. | П.14,15. стр. 112-126Вопросы125. | 8.10 |  |
| **Глава 6. Католическая церковьXI-XIII веках. Крестовые походы.** |
| 12 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.(Индульгенция как средство коррупции. Продажность церкви). | 1 | Практическая работаС текстом учебника |  Тест. Таблица | П.16 стр. 127-135 вопросы 135. | 12.10 |  |
| 13 | Крестовые походы | 1 | Работа с картой С текстом учебника | Устный опрос. Индивидуальные задания. Таблица. | П. 17 стр. 135-151 вопросы 151 | 15.10 |  |
| **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(XI-XV века)** |
| 14 | Как происходило объединение ФранцииЧто англичане считают началом своих свобод. | 1 | Практическая работа в группах |  Тест | П.18-19 стр. 151-166 вопросы 158,166  | 22.10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Столетняя война | 1 | Работа с картой | Фронтальный опрос | П.20 стр.167-178 вопросы 178 | 26.10 |  |
| 16 | Усиление королевской власти в конце 15 во Франции и Англии. | 1 | Работа с учебником. | Тест | П.21 стр. 178-184 вопросы 184 | 05.11 |  |
| 17 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове . Германия и Италия в XII-XV веках | 1 | Работа в группах | Устный опрос. Индивидуальные задания. | П.22 стр. 184-191Вопросы190 | 10.11 |  |
| **Глава 8. Гуситские государства и Византия XIV-XV веках.** |
| 18 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Работа с учебником | Рабочий лист Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. | П.24 стр. 200-207 вопросы 207 | 12.11 |  |
| 19 | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | 1 |  Работа с учебником  | Фронтальный опросТест | П.25 стр. 208-214 стр213 | 16.11 |  |
| **Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.** |
|  |
| 20 | Образование и философия. Средневековая литература  | 1 | Практическая работа | Таблица. | П.26-27 стр. 214-229 Вопросы стр. 223.229 | 19.11 |  |
| 21 |  Средневековое искусство | 1 | Практическая работа | Таблица. Глоссарий. | П.28 стр. 229-235 вопросы 235 | 23.11 |  |
| 22 | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 | Работа с учебником  | ТестТаблица.  | п.29-30 стр236-243вопросы 243.250 | 26.11 |  |
| **Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** |
| 23 | Народы. Азии. Америки и Африки в Средние века. | 1 | Работа с учебником | ТестПрактическая работа с текстами. | П.31-32 стр 252-27 6 вопросы 276 | 30.11 |  |
| 24 | Итоговое повторение  | 1 | Самостоятельная работа. | Итоговая контрольная работа. |  | 03.12 |  |
|  | ***История России.******Глава 1.*** **Народы и государства на территории нашей страны в древности** |  |
| 25. | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 | Отвечают на вопросы  | Фронтальный опрос | Стр.6-8 | 7.12 |  |
| 26 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | Работа в паре | Составление глоссария.Кластер |  П.1 стр10-14 вопросы 14 | 10.12 |  |
| 27 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | Работа в паре с текстами учебника. | Устный опрос. Понятийное колесо. | П.1 стр 15-19 вопросы.18-19. | 14.12 |  |
| 28 | Образование первых государств. | 1 | Работа в паре с текстами учебника | Тест. Таблица | П.2 стр19-29 вопросы24-25 | 17.12 |  |
| 29 | Восточные славяне и их соседи | 1 | Работа в паре с текстами учебника | Устный опрос. Задания на контурной карте | П.3 стр26-33 вопросы 33 | 21.12 |  |
| 30 | История заселения территории родного края в древности | 1 | Беседа. | Конспект | ИРК | 24.12 |  |
| 31 | Контрольная работа №1 « Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | Самостоятельно выполняют задания | Контрольная работа |  | 28.12 |  |
| **Глава 2.** |
| 32 | Первые известия о Руси | 1 | Работа в паре. Анализ источников. | Индивидуальные задания. | П.4 стр. 36-39 вопросы39 | 14.01 |  |
| 33 | Становление Древнерусского государства | 1 | Работа в паре. Анализ источниковРабота с картой. | Устный опрос. Тестовые задания. Таблица. | П.5 стр 39-49 вопросы48-49  | 18.01 |  |
| 34 | Становление Древнерусского государства | 1 | Работа в паре. Анализ источниковРабота с картой. | Устный опрос. Тестовые задания. Таблица. | П.5 стр 39-49 вопросы48-49  | 21.01 |  |
| 35. | Правление князя Владимира и Крещение Руси | 1 | Практическая работа с текстами. | Тест. Устный опрос. | П.6 стр.49-59 вопросы56 | 25.01 |  |
| 36 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Практическая работа с учебником. Работа с картой. | Тест. Устный опрос. Задания к источникам. | П.7 стр. 56-63Вопросы 63 | 28.01 |  |
| 37 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | Практическая работа | Хронологическая таблица. | П.8 стр64-69 вопросы 69 | 01.02 |  |
| 38 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | Практическая работа | Таблица. | П.9 стр. 69-83Вопросы81 | 04.02 |  |
| 39 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 | Работа с текстом. | Фронтальный опросТаблица. Индивидуальные задания | П.10 стр. 84 -93 | 08.02 |  |
| 40 | Повседневная жизнь населения. | 1 | Самостоятельная работа | Сравнительная таблица. Тест | П.11 стр93- 98 вопросы.стр97 | 11.02 |  |
| 41 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урокКонтрольная работа №2. | 1 | Самостоятельно выполняют задания | ПОТ. | П.4-11 | 15.02 |  |
| **Глава 3. Русь в середине 12-начале 13 века.** |
| 42. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 | Работа в парах по тексту. Работа с картой. | Задание по карте. | П.12 стр100-108 вопросы 108. | 18.02  |  |
| 43 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Работа с картой. Работа с учебником. | Тест. Устный опрос. Сравнительная таблица. | П.13. стр108-116. | 22.02 |  |
| 44 | Новгородская республика. | 1 | Работа с учебником. Работа с картой. |  Устный опрос. Сравнительная таблица. Работа с источниками | П.14 стр 117-122Вопросы 122 | 25.02 |  |
| 45 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | Практическая работа | Тест.Сравнительная таблица. | П.14 стр. 123128 вопросы 128 | 29.02 |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урокКонтрольная работа №3 | 1 | Самостоятельно работают с заданиями  | ПОТ |  | 3.03 |  |
|  |
|  **Глава4.** **Русские земли в середине 13-14 веков.** |
| 47 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 | Практическая работа. Работа с картой | Хронологическая таблица. | П.15 стр4-11 вопросы 11 | 7.03 |  |
| 48 | Батыево нашествие на Русь | 1 | Работа с картой. Работа с текстом  | Устный опрос Индивидуальные задания Хронологическая таблица. | П.16 стр12-19 вопросы 19. | 10.03 |  |
| 49 | Взятие Владимира монголами | 1 | Работа с дополнительной литературой | Конспект | ИВК | 14.03 |  |
| 50. | Северо-западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | Работа с картой. Работа с текстом. | Тест. Хронологическая таблица. | П.17 стр19-26Вопросы 26. | 17.03 |  |
| 51 | А.Невский и Владимирский край. |  |  |  |  | 21.03 |  |
| 52 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Работа с картой. Работа с текстом. | Тест. Работа с источниками | П.18 стр.27-34Вопросы 34. | 31.03 |  |
| 53 | Литовское государство и Русь. | 1 | Самостоятельная работа | Фронтальный опрос Хронологическая таблица. | П.19 стр 35-41. Вопросы 41 | 4.04 |  |
| 54 | Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси. | 1 | Самостоятельная работа | Фронтальный опрос. | П.20 стр 41-48 вопросы48 | 7.04 |  |
| 55 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | Работа с учебником. Работа с картой | Устный опрос. Понятийное колесо  | П.21 стр 48-57. Вопросы 56-57. | 11.04 |  |
| 56 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков | 1 | Самостоятельная работа | Таблица | П.22. стр 57-64 вопросы 63 | 14.04 |  |
| 57 |  Культура Владимирской земли  | 1 | Работа с дополнительной литературой. | Конспект | ИВК | 18.04 |  |
| 58 | Повторительно-обобщающий урокКонтрольная работа №4 | 1 | Самостоятельная работа | ПОТ |  | 21.04 |  |
| 59. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 1 | Работа с учебником.Работа с картой | Фронтальный опрос | П.23 стр.66-71 вопросы71Контурная карта | 25.04 |  |
| 60 | Московское княжество в первой половине XV века. | 1 | Практическая работа | Устный опрос. Понятийное колесо. | П.24 стр71-78 вопросы 77 | 28.04 |  |
| 61 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 |  Работа с текстами. | Тест  Кластер | П.25 стр78- 83. вопросы 83. | 5.05 |  |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | Работа с учебником. Работа с документами | Устный опрос.Хронологическая таблица. | П.26 стр84-95 вопросы95 | 12.05 |  |
| 63 | Русская православная церковь в XV- начале XVI века. | 1 | Работа с учебником | Устный опрос.Тест. | П.26 стр96-101 вопросы100 | 16.05 |  |
| 64 | Всероссийская проверочная работа | 1 | Самостоятельная работа | ВПР |  | 19.05 |  |
| 65 | Человек в Российском государстве второй половины XV века. | 1 | Работа с учебником | Сравнительная таблица | Стр101-107 вопросы106 | 23.05 |  |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Работа с учебником. | Сравнительная таблица | П.27 стр107-116 вопросы115 | 26.05 |  |
| 67 | Промежуточная аттестация | 1 | Самостоятельная работа | Тест |  | 30.05 |  |
| 68 | Повторительно - обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории***

 ***7 класс 68 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** № у | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Форма деятельности учащихся** | **Формы текущего****контроля** | **Домашнее задание**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  |
| 1. | ***Введение от средневековья к Новому времени*** | 1 | Отвечают на вопросы | Фронтальный опрос | Стр5-8 | 4.09 |  |
| 2. | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 | Работают в пареДискуссия | Составление таблицы  | П.1 стр 9- 20 вопросы 19 | 7.09 |  |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия. И их последствия  | 1 | Работа с картой | Тест. Задания в контурной карте. |  П.2 стр. 20-31 вопросы 28 | 11.09 |  |
| 4. | Встреча миров. Великие географические открытия. И их последствия  | 1 | Работа с текстами стр. 26-29Работа с картой | Понятийное колесо.Кластер | П.2 стр. 20-31 вопросы 28 | 14.09 |  |
| 5. | Усиление королевской власти в 15-17 веках. Абсолютизм в Европе. | 1 | Работа в парах | Тест. Составление схемы. | П.3 стр 31-42 вопросы 40 | 18.09 |  |
| 6. |  Усиление королевской власти в15-17 веках.  | 1 | Индивидуальная работа с учебником | Устный опрос. Индивидуальные задания | П.3 стр 31-42 вопросы 40 | 21.09 |  |
| 7. | Дух предпринимательства преобразует экономику   | 1 | Практическая работа с источниками | Составление кластера. Понятийное колесо. | П.4 стр.42- 52 вопросы стр. 50 | 25.09 |  |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время  Повседневная жизнь  | 1 | Практическая работа с текстами в парах. | Тест. Сравнительная таблицаСравнительная таблица. Задания к текстам |  П.5 стр. 53-59 вопросы58Стр.59-68 | 28.09 |  |
| 9. |  Великие гуманисты Европы . Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Работа с учебником. | Устный опросИндивидуальные задания УСТНЫЙ ОПРОС. Таблица . | Стр.69-78 вопросы 73П.6 стр. 78-94Вопросы 86 Сообщения | 2.10 |  |
| 10. | Мир художественной культуры ВозрожденияРождение новой европейской науки | 1 | Работают в пареРаботают с текстом учебника. | Индивидуальные ответы.Фронтальный опросТестПрактическая работа составление таблицы. |  П.6 стр. 78-94Вопросы 86 СообщенияСтр.94-101Вопросы 101 | 5.10 |  |
| 11. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Учатся анализировать и систематизировать | Тест Культура и наука»Таблица | П.7 стр 102-113. Вопросы 112. | 9.10 |  |
| 12. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Учатся сравнивать, заполняют таблицу. | Фронтальный опросТаблица | П.7 стр 102-113. Вопросы 112. | 12.10 |  |
| 13 |  Распространение Реформации в /Европе Контрреформация. | 1 | Работа с учебником | Тест. Конспект. | П.8 стр. 113-121 . Вопросы 120 | 16.10 |  |
| 14. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на моря | 1 | Практическая работа с источниками | Практическая работа | П.9 стр. 121-130 вопросы 129 | 19.10 |  |
| 15 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | 1 | Работа с учебником | Фронтальный опросРабота с текстами |  П.10 стр.130-144 вопросы143 | 23.10 |  |
| 16. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций  | 1 |  |  Итоговый тест «Реформация» . конспект.  |  П.11 стр. 145—155Вопросы 155 | 26.10 |  |
| 17 |  Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Учатся выделять главное при составлении конспекта. | Устный опрос. Самостоятельная работа с текстами. Конспект | П. 12 стр. 156-166 вопросы 163. | 6.11 |  |
| 18 | Путь к парламентской монархии | 1 | Учатся анализировать и систематизировать | Устный опрос. Работа с текстами. | П.13 стр. 167-176 вопросы174  | 9.11 |  |
| 19 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Работа с картой | Таблица. Работа с картой. | П.14 стр. 176-191 вопросы стр.191 | 13.11 |  |
| 20 |  Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Работа с картой. | Практическая работаРабота с картой. | П.14 стр. 176-191 вопросы стр.191 | 16.11 |  |
| 21 | Блистательная порта: период расцвета и начало упадкаИндия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | Учатся выделять главное при составлении конспекта. | Устный опрос. Самостоятельная работа с текстами. Конспект | Стр192-200 вопросы 200 п.15 стр 200-211 | 20.11 |  |
| 22 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. | 1 | Работа с картой. . | Практическая работаРабота с картой | П.16 стр 211-225 вопросы 225 | 23.11 |  |
| 23 | Повторительно – обобщающий урок по курсу «История Нового времени. |  | Выполняют заданию разного уровня | Итоговая тестовая работа |  | 27.11 |  |
| 24 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий  | 1 | Работа с картой |  Таблица | П.1 стр.8-14 вопросы 13-14 | 30.11 |  |
| 25 | "Территория, население ихозяйство России в начале XVI в." | 1 |  Работа с картой.Беседа | Тестовые заданиядокументы и вопросы стр. 20 | П.2 стр. 14 -21Вопросы19 | 4.12 |  |
| 26 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Практическая работа с текстом учебника. | Тестовые заданияДокументы и вопросы стр. 20 | П.3 стр. 21 -27Вопросы 26 | 7.12 |  |
| 27 | "Российское государство впервой трети XVI в. | 1 | Работа с картой.С источниками | Устный опрос. Индивидуальные задания вопросы 34 | П.4 стр 27-35вопросы33 | 11.12 |  |
| 28 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в | 1 | Работа с картой.Работа с документами стр. 41 |  Тестирование по терминам стр. 34 | П. 5 стр 35-41Вопросы40 | 14.12 |  |
| 29 |  Начало правления Ивана IV. | 1 | Работа с документами и текстом учебника. Стр 48-49 | Тест.  | П.6 стр. 42-44 | 18.12 |  |
| 30 | Реформы Избранной Рады | 1 | Составление таблицы. | Устный опрос. Задания стр 49 | П. 6 стр44-49вопросы 47-48 | 21.12 |  |
| 31 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI | 1 | Работа с картой | Тест. | П. 6 стр50-58Вопросы57 | 25.12 |  |
| 32 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII | 1 | Отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. | П.1 -6 | 28.12 |  |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме " Россия в первой трети XVI века" | 1 | Самостоятельно выполняют задания. | Контрольная работа |  | 15.01 |  |
| 34 | "Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления | 1 | Практическая работа с текстами учебника. Работа с картой. | Таблица |  П.7 стр58-64 | 18.01 |  |
| 35 | Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | 1 | Практическая работа с текстами учебника. Работа с картой. | Устный опрос. Индивидуальные задания стр. 69. Таблица.  | П.8 стр64-70 вопросы 68. | 22.01 |  |
| 36 | "Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые | 1 | Практическая работа с текстами учебника. Учатся сравнивать и анализировать. | Тест.Таблица. | П.9 стр. 70-76 вопросы75 | 25.01 |  |
| 37 | Народы России во второй половине XVI | 1 | Практическая работа с текстом. | Таблица. | П. 9 стр. 76-81 вопросы80 | 29.01 |  |
| 38 | Опричнина | 1 | Практическая работа с учебником. | Устный опрос.Понятийное колесо.  | П.10 стр. 81-88 вопросы88 | 1.02 |  |
| 39 |  "ОпричнинаИВК Александровская слобода | 1 | Учатся сравнивать анализировать. | Конспект. | Копылов История Владимирского края. | 5.02 |  |
| 40 | Итоги царствования Ивана IV | 1 | Учатся сравнивать анализироватьРабота с документами стр. 87 | Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. |  | 8.02 |  |
| 41 | Россия в конце XVI | 1 | Учатся сравнивать анализироватьРабота с картой | Тест.Индивидуальные задания. | П.11 стр. 89-95 вопросы 94 | 12.02 |  |
| 42 |  Церковь и государствов XVI в. | 1 | Практическая работа с учебником. | Устный опрос. Таблица | П.12 стр 95-100 вопросы 100 | 15.02 |  |
| 43 | Культура и народов России в XVI в | 1 | Учатся сравнивать анализировать | Устный опрос.Таблица | П.12 стр. 100-111 вопросы 111Презентация « Традиции народов России» | 19.02 |  |
| 44 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 | Учатся сравнивать анализировать | Защита презентаций. | П.12 стр. 100-111 вопросы 111 | 22.02 |  |
| 45 | Итоговое повторение. Контрольная работа №2 по теме " Россия во второй половине XVII века" | 1 | Самостоятельно выполняют задания | Контрольная работа |  | 26.02 |  |
| 46 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | Практическая работа с учебником. Работа с картой. | Фронтальный опрос. | П.13 стр 4-9 вопросы8,9 | 29.02 |  |
| 47 | "Смута в РоссийскомГосударстве: причины, начало | 1 | Работа с учебником. | Фронтальный опрос. Понятийное колесо. Таблица. | П.14-15 стр 10-15  | 04.03 |  |
| 48 | "Смута в РоссийскомГосударстве: борьба с интервентами | 1 | Работа с учебником |  Понятийное колесо. Таблица. | П.14-15 стр15-21вопросы19,20 | 7.03 |  |
| 49 | "Владимирский край в смутное время.(ИВК) | 1 | Смотрят презентации. Работаю с источниками | Конспект.Индивидуальные задания. |  | 11.03 |  |
| 50 | Окончание Смутного времени | 1 | Работа с учебникомРабота с документами | Понятийное колесо. Таблица | П.16 стр21-29 вопросы28-29 | 14.03 |  |
| 51 | Контрольная работа №3 по теме Смутное время. | 1 | Самостоятельно выполняют задание  | Контрольная работа |  | 18.03 |  |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Работа с учебником | Прием Стадия « Вызов» Стратегия ЗХУ | П.17 стр. 29-37 вопросы 35-36 | 21.03 |  |
| 53 | "Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Работа с учебником. | Устный опрос. Индивидуальные задания.Таблица | П.18 стр37-44Вопросы43.44 | 1.04 |  |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | Практическая работа с учебником. | Тест..Таблица. | П.19 стр44-49 вопросы49 | 4.04 |  |
| 55 | Народные движения в XVII в. | 1 | Практическая работа с учебником. |  Таблица. | П.20 стр - вопросы 56-57 | 8.04 |  |
| 56 | Россия в системеМеждународных отношений: отношения со странами Европы | 1 | Работа с картой. Работа с текстом учебника | Тест.Таблица | П.21 стр57-62  | 11.04 |  |
| 57 | "Россия в системеМеждународных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 | Работа с картой. Работа с текстом учебника | Таблица.  |  П.22 стр62-67Вопросы 66,67 | 15.04 |  |
| 58 | "«Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России | 1 | Работа с картой. Работа с текстом учебника | Индивидуальные задания. Устный опрос | П. 23 стр 6774 вопросы73, 74 | 18.04 |  |
| 59 | "Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол | 1 | Практическая работа с учебником. | Устный опрос. Таблица | П.24 стр. 75-81 вопросы80 | 22.04 |  |
| 60 | "Народы России в XVII в. | 1 | Практическая работа с учебником | Тест. Понятийное колесо. | П.24 стр 81-87.Вопросы87 | 25.04 |  |
| 61 | "Русские путешественникии первопроходцы XVII в | 1 | Практическая работа в парах с учебником | Таблица | П. 25 стр 88-94.Вопросы 93 | 29.04 |  |
| 62 | "Культура народов России в XVII в. | 1 | Практическая работа с учебником | Тест. Таблица | П.26 стр 94-103 вопросы102Презентации « Культура Владимирского края» | 6.05 |  |
| 63 | Культура Владимирского края (ИВК) | 1 | Просмотр презентации. | Защита презентаций | ИВК | 13.05 |  |
| 64 | ВПР | 1 | Самостоятельно выполняют задания | Контрольная работа |  | 16.05 |  |
| 65   | Cословный быт и картинамира русского человека вXVII в | 1 | учебником | Таблица. Задание к документу стр112. | П.26 стр103-113Вопросы 113.Проекты « Повседневная жизнь народов России» | 20.05 |  |
| 66 | Промежуточная аттестация | 1 | Самостоятельно выполняют задание. |  |  | 23.05 |  |
| 67 | "Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в | 1 | Учатся взаимодействовать , отвечать на вопросы |  Защита проектов | Стр 113-121 вопросы 121 | 27.05 |  |
| 68 | "Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVII  Защита проектов  | 1 | Отвечают на вопросы | Фронтальный опрос. | П.1-П.26 | 30.05 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории

 8 класс 68 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № № у | Тема урока | Кол-вочасов | Форма деятельности учащихся | Формы текущегоконтроля | Домашнее задание  | Дата проведения |
| план | факт |
|  |
| 1. |  Великие просветители Европы  | 1 | Отвечают на вопросы | Фронтальный опрос | П.20 стр 185-194 вопросы 191 | 3.09 |  |
| 2. |  Великие просветители Европы  | 1 | Отвечают на вопросы | Индивидуальные задания  | П.20 стр 185-194 вопросы 191 | 5.09 |  |
| 3. |  Мир художественной культуры | 1 | Работа с учебником | Составление таблицы  |  П. 21 стр194-207 | 10.09 |  |
| 4. |  Мир художественной культуры | 1 | Урок презентация | Защита докладов |  П. 21 стр194-207 | 12.09 |  |
| 5. | Ну пути к индустриальной эре | 1 | Работа в парах | Тест. Составление таблицы | П.22 стр 207-215 | 17.09 |  |
| 6. | Ну пути к индустриальной эре | 1 | Работа в парах | Тест. Составление таблицы | П.22 стр 207-215 | 19.09. |  |
| 7. | Английские колонии в Северной Америке  | 1 | Работа с текстами учебника | Составление кластера.. | П.23 стр 216-226 | 24.09 |  |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке  | 1 | Работа с текстами учебника | Тест.Устный опрос | П.23 стр 216-226 | 26.09 |  |
| 9. |  Война за независимость Создание Соединённых штатов Америки. | 1 | Работа с учебником. | Составление хронологической таблицы. Понятийное колесо. Работа с персоналиями. | П.24 стр226-236 вопросы 235 | 1.10 |  |
| 10. |  Война за независимость Создание Соединённых штатов Америки. | 1 | Работа с учебником. | Составление хронологической таблицы. Понятийное колесо. Работа с персоналиями. | П.24 стр226-236 вопросы 235 | 5.10 |  |
| 11. | Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции | 1 | Учатся анализировать и систематизировать |  Работа с текстом учебника. Понятийное колесо. | П. 25 стр236-249 вопросы247 | 9.10 |  |
| 12. | Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции | 1 | Учатся анализировать и систематизировать |  Работа с текстом учебника. Понятийное колесо. | П. 25 стр236-249 вопросы247 | 12.10 |  |
| 13 |  Французская революция. От монархии к республике. | 1 | Работа с учебником | Тест. Конспект.Хронологическая таблица | П. 26 стр249-263 вопросы 260. | 16.10 |  |
| 14. |  Французская революция. От монархии к республике. | 1 | Работа с учебником | Тест. Конспект.Хронологическая таблица | П. 26 стр249-263 вопросы 260. | 19.10 |  |
| 15 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмерам Наполеона Бонапарта  | 1 | Работа с учебником | Работа с текстами |  П.27 стр267-275 вопросы 271 | 23.10 |  |
| 16. | Обобщающий урок по теме «Эпоха просвещения»  | 1 | Итоговое повторение |  Итоговый тест .  |  П.20-27 | 26.10 |  |
| 17 |  Государство Востока: традиционное общество в эпоху Раннего Нового времени | 1 | Учатся выделять главное при составлении конспекта. | Устный опрос. Самостоятельная работа с текстами. Конспект | П. 28 стр276-286 вопросы 284 | 6.11 |  |
| 18 |  Государство Востока: традиционное общество в эпоху Раннего Нового времени | 1 | Учатся выделять главное при составлении конспекта. | Устный опрос. Самостоятельная работа с текстами. Конспект | П. 28 стр276-286 вопросы 284 | 9.11 |  |
| 19 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | Работа с картой | Таблица. Работа с картой. | П.29-30 стр286-298вопросы 298 | 13.11 |  |
| 20 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | Работа с картой | Таблица. Работа с картой. | П.29-30 стр286-298вопросы 298 | 16.11 |  |
| 21 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | Работа с картой | Таблица. Работа с картой. | П.29-30 стр286-298вопросы 298 | 20.11 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме « Традиционное общество востока» | 1 |  Итоговое повторение . | Практическая работаРабота с картой Устный опрос. | стр 299-302 | 23.11 |  |
| 23 | Повторительно – обобщающий урок по курсу «История Нового времени. |  | Выполняют заданию разного уровня | Итоговая тестовая работа |  | 27.11 |  |
| 24 |  Россия и Европа в конце 17 века  | 1 | Работа с картой |  Таблица | П.1 стр.8-13 вопросы 13 | 30.11 |  |
| 25 |  Предпосылки Петровских реформ" | 1 |  Урок - презентация | Тестовые заданияФронтальный опрос | П.2 стр. 14 -19Вопросы17 | 4.12 |  |
| 26 |  Начало правления  Петра 1 | 1 | Практическая работа с текстом учебника. | Тестовые задания | П.3 стр. 19 -25Вопросы 24 | 7.12 |  |
| 27 |  Северная война 1700-1721 | 1 | Работа с картой.С источниками | Устный опрос. Индивидуальные задания  | П.4 стр 25-35вопросы33 | 11.12 |  |
| 28 | Реформы управления Петра 1. | 1 | Работа с документами  |  Тестирование по терминам  | П. 5 стр 35-40Вопросы 38 | 14.12 |  |
| 29 |  Экономическая политика Петра 1 | 1 | Работа с документами и текстом учебника.  | Тест. Индивидуальные задания . устный опрос. Понятийное колесо.  | П.6 стр. 40-47Вопросы 46 | 18.12 |  |
| 30 |  Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Составление сравнительной таблицы. | Устный опрос.  Тест  | П. 7 стр 48-53вопросы 52 | 21.12 |  |
| 31 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Работа с текстом учебника. | Тест. | П. 8 стр53-57Вопросы 56 | 25.12 |  |
| 32 |  Социальные и национальные движения.Оппозиция реформ. | 1 | Отвечают на вопросы. | Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. | П. 9стр57-63 вопросы 62 | 28.12 |  |
| 33 | Перемены в культуре России в годы Петровский реформ. | 1 |  Урок презентация. | Сравнительная таблица | П.10 стр64-70 вопросы 68 | 15.01 |  |
| 34 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1  | 1 |  Самостоятельное изучение. |  Презентация проектов. |  П11 стрю70-74 вопросы 73. | 18.01 |  |
| 35 | Владимирский край в годы правления Петра 1. | 1 |  Урок- лекция |  Конспект |  | 22.01 |  |
| 36 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | Практическая работа с текстами учебника. Учатся сравнивать и анализировать. | Тест.Таблица. | П.12 истр 74-80 вопросы 79. | 25.01 |  |
| 37 | Итоговый урок по теме « Россия в эпоху преобразований Петра1» Контрольная работа №1 | 1 | Самостоятельная работа. | Итоговое тестирование. |  | 29.01 |  |
| 38 |  Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 | 1 | Практическая работа с учебником. |  Фронтальный опрос.  | П. 13-14 стр84-91 вопросы.90 | 1.02 |  |
| 39 |  Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 | 1 | Практическая работа с учебником. |  Устный опрос. Тест. | П. 13-14 стр84-91 вопросы.90 | 5.02 |  |
| 40 |  Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762. | 1 | Учатся сравнивать анализироватьРабота с документа | Фронтальный опрос. Индивидуальные задания. | П.15 стр92-97вопросы96 | 8.02 |  |
| 41 |  Внешняя политика России 1725-1762 | 1 | Учатся сравнивать анализироватьРабота с картой | Тест.Индивидуальные задания. | П.16 стр98-104 вопросы 103. | 12.02 |  |
| 42 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 | 1 | Практическая работа с учебником. | Устный опрос. Таблица | Стр.105-109 вопросы 108 | 15.02 |  |
| 43 | Владимирский край в 1725-1762 | 1 | Урок – лекция. |  Конспект. Защита докладов. | Повторить п 13-16 | 19.02 |  |
| 44 | Итоговый урок по теме « Россия при наследниках Петра 1» Контрольная работа №2  | 1 |  Самостоятельная работа |  Итоговый тест |  | 22.02 |  |
| 45 | Россия в системе международных отношений | 1 | Работа с картой. | Понятийное колесо | Часть 2 П.17 стр4-9 вопросы 8 | 26.02 |  |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины2  | 1 | Практическая работа с учебником.  |  Индивидуальные задания. | П.18 стр9-15 вопросы14 | 29.02 |  |
| 47 |  Экономическое развитие России при Екатерине 2  | 1 | Работа с учебником. | Понятийное колесо. Таблица. | П. 19 стр15-20 вопросы19 | 04.03 |  |
| 48 | « Благородные» и « подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века. | 1 | Работа с учебником | Сравнительная таблица. | П.20 стр20-25 вопросы 25 | 7.03 |  |
| 49 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. | 1 | Работа с источниками | Индивидуальные задания. | П.21 стр26-32 вопросы31 | 11.03 |  |
| 50 |  Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2. | 1 | Работа с учебникомРабота с документами | Понятийное колесо. Таблица | Стр32-37. | 14.03 |  |
| 51 | Внешняя политика Екатерины 2. | 1 | Работа с картой. |  Хронологическая таблица | П. 22 стр38-49 вопросы48 | 18.03 |  |
| 52 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | Работа с учебником | Тест. Устный опрос. | П.23 стр50-56 вопросы 55. | 21.03 |  |
| 53 | Владимирский край в годы правления Екатерины 2. | 1 |  Урок – лекция.. | Устный опрос. Индивидуальные задания.Таблица |  | 1.04 |  |
| 54 | Итоговый урок « Правление Екатерины 2» Контрольная работа №3. | 1 |  Самостоятельная работа | Итоговое тестирование. |  | 4.04 |  |
| 55 | Внутренняя политика Павла 1 | 1 | Работа с учебником. |  Таблица. | П. 24 стр58-63 вопросы 62 | 8.04 |  |
| 56 | Внешняя политика Павла 1 | 1 | Работа с картой. Работа с текстом учебника | Тест.Таблица | П.25 стр63-70 вопросы69  | 11.04 |  |
| 57 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 1 | Работа с текстом учебника | Таблица.  | Стр72-77 вопросы76 | 15.04 |  |
| 58 | Образование России в 18 веке. | 1 | Работа с текстом учебника | Индивидуальные задания. Устный опрос | Стр77-81 вопросы8174 | 18.04 |  |
| 59 |  Российская наука и техника | 1 | Практическая работа с учебником. | Устный опрос. Таблица | Стр81-86 вопросы 85 | 22.04 |  |
| 60 | Русская архитектура в 18 веке. | 1 |  Урок – презентация  | Тест. Индивидуальные задания. | стр. 86—91 вопросы91 | 25.04 |  |
| 61 |  Живопись и скульптура 18 века. | 1 | УРОК ПРЕЗЕНТАЦИЯ  |  Индивидуальные задания |  СТР91-97 ВОПРОСЫ96 | 29.04 |  |
| 62 |  Музыкальное и театральное искусство в 18 веке. | 1 |  Урок - презентация |  Индивидуальные задания | Стр.97-101 вопросы 100 | 6.05 |  |
| 63 | Народы России в18 веке  | 1 | Работа с текстом учебника. | Таблица  |  Стр101-105 вопросы 104. | 13.05 |  |
| 64 | ВПР | 1 | Самостоятельно выполняют задания | Контрольная работа |  | 16.05 |  |
| 65   | Перемены в повседневной жизни российских сословий  | 1 | Работа с учебником | Таблица.  | П.26 стр105-110Вопросы 109 | 20.05 |  |
| 66 | Промежуточная аттестация | 1 | Самостоятельно выполняют задание. |  |  | 23.05 |  |
| 67 | Культура Владимирского края в 18 в. | 1 |  Урок – презентация  |  Индивидуальные задания. |  | 27.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение  | 1 | Отвечают на вопросы | Фронтальный опрос. | П.1-П.26 | 30.05 |  |