****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской рабочей программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Цели изучения обществознания в основной школе**

Цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель** – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

**Задачи изучения обществознания в основной школе**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знании об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношении, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков
* других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.
* Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную **формы работы учащихся** через самостоятельную, игровую, творческую деятельность. Предполагается проведение разных видов уроков: лекция, проблемная и эвристическая беседы, ролевая и деловая игра, практикум, лабораторный урок, научная мастерская, урок-встреча, игра-вертушка, урок исследование, конференция, диспут и другие, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию их личности, познавательных и созидательных способностей.

**6 класс** **Цель изучения обществознания:**

Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Задачи изучения обществознания в 6 классе**

Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в межличностных и правоотношениях.

Способствование усвоению системы знаний, необходимых для социальной адаптации. Выработка основ нравственной, правовой, политической культуры. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

**7 класс** **Цель изучения обществознания:**Подготовка учащихся к жизни демократическом правовом государстве и гражданском обществе.

**Задачи изучения обществознания в 7 классе**

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

--Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

--Формирование устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношений. Изучение политических и правовых средств регулирования общественной жизни.

--Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

--Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

--Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**8 класс** **Цель изучения обществознания:** Ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Задачи изучения обществознания в 8 классе**

-- Курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

--Дать представление об основных понятиях, терминам, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов. Привлечь внимание учащихся к культурологической, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.

--Формировать у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

--Обществознание в 8 классе вооружает учащегося аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, соединство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

--Формировать активную гражданскую позицию школьника, и в доступной форме передать ему свод фундаментальных знаний в данной области. Доказать учащимся, что те катастрофические, болезненные процессы, которые приходится переживать российскому обществу на пороге третьего тысячелетия, являются универсальными, через них на разных стадиях проходили все общества и страны, а потому Россия не является исключением в плане выпавших на ее долю испытаний.

--Воспитание гражданственности, патриотизма социальной ответственности, толерантности. Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.

--Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях;

--Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**9 класс** **Цель изучения обществознания:**Развитие личности, воспитание ответственности за будущее; формирование у школьников активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам.

**Задачи изучения обществознания в 9 классе**

-- Воспитание гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

-- Развитие умений анализировать полученную информацию, отбирать необходимые знания об обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

--Формирование способностей и готовности к самостоятельному принятию решений.

--Создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём адекватных современному уровню научных знаний.

--Содействие самоопределению личности. Помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учётом многообразия мировоззренческих подходов.

-- Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры. Интеграция личности в систему национальных и мировой культур.

**Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

Практическое выполнение программы предполагает текущий контроль знаний (тестирование), устные опросы, словарные работы, нетрадиционные виды домашних заданий, что позволяет:

Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией программы учебного предмета.

Используются активные интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа.

 Для организации познавательной деятельности целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, ролевые игры.

- Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

- Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (доклад). Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. Деятельность учащихся оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Словарные работы, решение задач, тесты, сообщения, устный опрос – составляющие учебного процесса.

Приоритетными методами обучения истории, являются познавательный, (учебные экскурсии, игры, работа в группах, уроки-путешествия, урок –телепередача и другие типы уроков с привлечением ИКТ) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский.

Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза;

результат проблемного обучения - создание проекта с использованием диаграмм, графиков, слайдов, фото. Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**Приоритетные виды и формы контроля**

**Оценивание учащихся 6-9 классов** Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио.

Формами текущего и итогового контроля являются: контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы по типу ОГЭ.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Основными формами контроля являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень подготовки учащихся по предмету ( согласно учебного плана); установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС, осуществить контроль за реализацией образовательной программы и программ.

Рабочая программа предусматривает следующие формы итоговой и промежуточной аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля: Индивидуальный, фронтальный, уплотненный опрос (сочетание фронтального контроля с индивидуальным) (устный опрос, письменная работа, индивидуальная работа, исторические игры, зачет, работа с терминами и датами, работа в парах ,групповая работа, тестирование, работа с контурной картой, решение кроссвордов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Сроки реализации программы:** 4 года.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2012-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (6-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

|  |
| --- |
| **В основной школе**  |
|  | **VI**  | **VII**  | **VIII**  | **IX**  |  |
| **Обществознание** (в неделю) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего за год | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |

**Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**(извлечение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Этот предмет интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Предмет «Обществознание» для 6—7 классов является пропедевтикой предмета «Обществознание» для 8—9 Общая логика распределения в нем учебного материала — линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех предметов, — антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Изучая предмет «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержащие последующих предметов в конце основной и далее в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения и наркоман

**Характеристика УМК по предмету**

**6 класс –**

1. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2018-256с.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М.: Просвещение.

3. Программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

4. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2018.

5. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2018г.

6. Поурочные разработки по обществознанию. Поздеев А.В. – М.: ВАКО, 2018г

7.КИМ история России 6 кл. – М: ВАКО. КИМ по обществознанию 6 кл– М: ВАКО.

**7 класс –**

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2017-159с.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М.: Просвещение.

3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс.- М.: ВАКО, 2017

4. КИМ по обществознанию 7 кл. – М: ВАКО.

5. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2018. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2018..

7. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

**8 класс –**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2018-256с.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2018.

3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.: ВАКО, 2009

4. КИМ по обществознанию 8 кл– М: ВАКО.

5. Программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2017

7. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2018г.

8. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

**9 класс -**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение,2018-223с.

2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М : Просвещение

3. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 класс.- М.: ВАКО, 2009

4. КИМ по обществознанию 9 кл– М: ВАКО.

5. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).

6. Программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень.

7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2018.

8. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2018г.

**В учебниках линии реализованы:**

* современный научно-методологический подход;
* отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданственности);
* возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности;
* единство и преемственность методических подходов;
* воспитательный потенциал предмета;
* «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования универсальных учебных действий лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала;
* единство методологических подходов;
* общие принципы отбора обществоведческого содержания, его комплексность и многоаспектноcть;
* Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в личностно ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении.

В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом обучения, с помощью которого может осуществляться и самообразование учеников.

**Это достигается:**

* по уровневым представлением информации,
* иллюстративным материалом,
* системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы,
* прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география, обществознание).

Изучение всеобщей истории по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

**Предмет создает условия для:**

* усвоения определенного объема знаний о конкретных исторических периодах и цивилизациях;
* осознания сущности исторического движения к современному миру;
* включения исторического опыта человечества в структуру субъективного личностного опыта молодых людей.

Содержание доработанной линии задает определенные ценностные установки (гуманизм, сотрудничество и взаимопонимание между людьми и их общностями). Учебники сориентированы на формирование на надпредметных умений и ключевых компетенций, (предметной, коммуникативной, социальной, информационной).

Структура, методические особенности, использование информационных технологий позволяют реализовать содержание для эффективной подготовки учащихся к итоговой проверке знаний в различных формах и возможности продолжения обучения в старших классах общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество часов на 4 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная загрузка в каждом году обучения — 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | Кол-во П.р./К.р. | Кол-во часов для изучения | Кол-во учебных недель |
| 6 | Обществознание | 6\6 | 34 |  34 |
| 7 | Обществознание | 10\6 | 34 |  34 |
| 8 | Обществознание | 3\4 | 34 |  34 |
| 9 | Обществознание | 3\4 | 34 |  34 |
|  | всего | 22\20 | 136 | 136 |

**Содержание курса**

Предмет «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Учащиеся получают знания, которые помогут им ориентироваться в лабиринте экономических отношений. Однако, в условиях рыночной экономики, мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей. И только право может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

При изучении предмета «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, необходимо опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соизмерять индивидуальные желания и интересы всего общества.

Полнота и глубина изучения предмета «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный предмет изучается в старшей школе. Предмет призван помогать предпрофильному самоопределению учащихся.

Посредством программы реализуются три основные функции обществознания:

***- познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов;

- ***практическо - политическая функция***, состоящая в том, что обществознание выявляет закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***- мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

**Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:**

- ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

***- компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

***- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

***-личностно ориентированный подход,***рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***- проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

       Содержание предмета обществознания конструируется на следующих принципах:

 ***- принцип объективности,*** основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***- принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение различных процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***- принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

     Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами *познания;*
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания обществознания, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

***Регулятивные действия***обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание*как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование*— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование*— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция*— внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка*— выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные действия***включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные действия***обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты обучения при освоении содержания по обществознанию в 6-9 классах**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно - технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

– формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

– приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

– формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– развитие социального кругозора и формирование познавательного кругозора;

– способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

– способность выделять главное в тексте и второстепенное;

– способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

– способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– способность развѐрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать еѐ в соответствии с возрастными возможностями;

– способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

– способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

– способность организовывать свою деятельность и соотносить еѐ. с целью группы, коллектива;

– способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

– способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

– способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что в результате изучения предмета «Обществознание» в основной школе учащиеся должны овладеть:

– интеллектуально-познавательные действиями:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

– нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действиями:

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

– нравственно-оценочные, личностные действиями:

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**.

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

**Оценка индивидуального проекта**

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

 Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы:**

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырѐх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки.

Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который

демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества, рефлексии.

Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

• выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

2) систематизированные материалы текущей оценки:

• отдельные листы наблюдений;

• оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

• результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

**Тематическое планирование обществознание 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование раздела программы****Тема урока** | **Тип урока** | **Деятельность**  **уч-ся** | **Виды контроля** | **Домашнее задание**  | **Дата проведения** |
| План  | Факт |
| 1 | Введение  | Комбинированный | Беседа, работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | Стр4-6 | 4.09 |  |
| 2 | Человек личность | Урок изучения нового материала | Работа в группах по заданиям.  | Ответы на вопросы | П.1 стр 8-17 вопросы 16-17 | 11.09 |  |
| 3 |  Человек -личность | Комбинированный урок. | Работа с текстом учебника | Устный опросИндивидуальные тесты | П.1 стр 8-17 вопросы 16-17 | 18.09 |  |
| 4 | Человек познает мир |  Урок изучения новых знаний |  Работа в парах по заданиям  | Тест | П.2 стр17-26Проект « Познай самого себя» | 25.09 |  |
| 5 | Человек познает мир | Урок обобщения и закрепления материала | Работа с текстом учебника |  Защита проекта | П.2 стр17-26Вопросы « В классе и дома»1,2 | 2.10 |  |
| 6 | Человек и его деятельность | Урок изучения новых знаний | Работа с рабочим листом |  Тест | П.3 стр26 -33 Вопросы « В классе и дома» вопрос 3,4  | 09.10 |  |
| 7 |  Человек и его деятельность | Урок обобщения и закрепления материала | Работа с рабочим листом | Устный опросИндивидуальные задания ( мини тесты)  | П.3 стр26 -33 Вопросы стр. 31-33 | 16.10 |  |
| 8 | Практикум«Учимся узнавать и оценивать себя» | Проверка знаний | Индивидуальные задания | Диагностика |  | 23.10 |  |
| 9 | Потребности человека  | Урок - презентация | Работа с рабочим листом | Индивидуальные задания | П.4 стр-33-40 « В классе и дома» вопрос 6  | 6.11 |  |
| 10 | Практикум | Ситуативная игра | Работа в парах | Творческие задания |  | 13.11 |  |
| 11 |  Потребности человека | Урок обобщения и закрепления материала | Беседа |  Фронтальный опрос | П.4 стр-33-40 вопросы39-40 | 20.11 |  |
| 12 | На пути к жизненному успеху | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника  | Тест | П.5 стр.40-48 вопросы 47-48Проект «Моя будущая профессия» | 27.11 |  |
| 13 | На пути к жизненному успеху | Урок обобщения и закрепления материала |  Публичное выступление |  Защита проектов | П.5 стр.40-48 вопросы 47-48 | 4.12 |  |
| 14 |  Практикум « Как стать успешным» | Урок обобщения и закрепления материала |  Работа по вопросам |  Понятийное колесо | П.1-5.стр8-48 | 11.12 |  |
| 15 | ПОТ « Человек в социальном измерении» | Проверка знаний | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  | 18.12 |  |
| 16 | Межличностные отношения | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Индивидуальные задания | П.6 стр.50-58 вопросы « В классе и доме» 3,4,5 | 25.12 |  |
| 17 | Межличностные отношения | Урок обобщения и закрепления материала |  Работа в парах с рабочим листом. |  Тест | П.6 стр.50-58 Вопросы 56-58 | 15.01 |  |
| 18 | Человек в группе | Урок изучения нового материала |  Работа с текстом учебника | Индивидуальные задания. Рабочий лист. | П.7 стр. 58-66Вопросы В классе и дома» 1-3 | 22.01 |  |
| 19 | Человек в группе | Урок обобщения и закрепления материала | Работа в парах | Индивидуальные задания. | П.7 стр. 58-66Вопросы «В классе и дома» 1-3 | 29.01 |  |
| 20 | Общение | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Фронтальный опрос. | П.8 стр. 67-75 Вопросы « В классе и дома» №2 | 5.02 |  |
| 21 | Общение | Урок обобщения и закрепления материала | Работа в группах | Ситуативный практикум | П.8 стр. 67-75. Вопросы Стр.74-75 | 12.02 |  |
| 22 | Практикум « Учимся общаться» | Урок обобщения и закрепления материала | Работа в группах | Участие в практикуме |  | 19.02 |  |
| 23 | Конфликты в межличностных отношениях | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Фронтальный опрос | П.9. стр76-84. Вопросы 82 письменно вопрос4 стр. 83 | 26.02 |  |
| 24 | Конфликты в межличностных отношениях | Урок обобщения и закрепления материала | Работа в группах | Рабочий лист вопросы | «В классе и дома» 2.3 | 4.03 |  |
| 25 | Практикум « Как научиться жить без конфликтов» | Урок обобщения и закрепления материала | Работа в группах | Участие в практикуме | П.6-9 стр50-84 | 11.03 |  |
| 26 | ПОТ « Человек среди людей» | Проверка знаний | Индивидуальная работа |  |  | 18.03 |  |
| 27 |  Человек славен добрыми делами | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника |  Фронтальный опрос | П.10 стр.86-92 вопрос3 стр91Найти продолжение истории 87 | 1.04 |  |
| 28 |  Человек славен добрыми делами | Урок обобщения и закрепления материала | Беседа, работа с текстом учебника | Устный опросИндивидуальные задания | П.10 стр.86-92 вопросы- стр91 | 8.04 |  |
| 29 | Всероссийская проверочная работа | Проверка знаний | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  | 15.04 |  |
| 30 | Промежуточная аттестация. | Проверка знаний | Индивидуальная работа | Контрольная работа |  | 22.04 |  |
| 31 | ПрактикумУчимся делать добро | Киноряд | Беседа | Фронтальный опрос |  | 29.04 |  |
| 32 | Будь смелым | Урок обобщения и закрепления материала | Практикум. Игра « Скульптор и глина» | Индивидуальные задания | П.11 стр92-98 вопросы97-98Таблица 6 стр. 98 | 06.05 |  |
| 33 | Будь смелым | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника | Устный опросИндивидуальные задания | П.11 стр92-98 вопросы97-98Таблица 6 стр. 98 | 13.05 |  |
| 34 | Итоговое повторение | Проверка знаний. | Групповая работа | Викторина « Знатоки обществознания» |  | 20 .05 |  |
|  |  |  |  |  |  | 27.05 |  |

 ***Тематическое планирование 7класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование раздела программы.****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Деятельность** **уч-ся** | **Виды контроля** | **Домашнее задание**  | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт** |
|  |
| 1 | Введение  | 1 | Комбинированный | Беседа, работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | Стр5-6 | 4.09 |  |
| **Глава 1. Регулирование поведения человека в обществе-13** |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 | Урок изучения нового материала | Работа в группах по заданиям.  | Ответы на вопросы | П.1 стр 8-15 вопросы 14-15 | 11.09 |  |
| 3 | Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный урок. | Работа с текстом учебника | Устный опростесты | П.2 стр 16-22 вопросы 21-22 | 18.09 |  |
| 4 | Права и обязанности граждан | 1 | Практикум « учимся пользоваться своими правами» | Групповая работа с текстом Конституции | Составить таблицу « Социально-экономические и духовные права граждан РФ» | П.2 стр16-22Вопросы « В классе и дома» 2.4письменно | 25.09 |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы? | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Работа с текстом учебника | Ответы на вопросы тесты | П.3 стр22-30 вопрос6 письменно стр. 30 | 2.10 |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы | 1 | Урок практикум « Учимся читать и уважать закон» | Индивидуальная, работа с источникомКонституция | Таблица « Мои обязанности» | П.3 стр22-30 вопрос6 письменно стр. 30 | 9.10 |  |
| 7 | Защита Отечества | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника Проект Армия в моей семье» | Устный опросИндивидуальные задания ( мини тесты)  | П.4 стр-31-39 вопросы37-38Вопрос 3 « В классе и дома» Проект « Армия в моей семье | 16.10 |  |
| 8 | Защита Отечества | 1 | Урок - презентация | Индивидуальная | Защита проектов | П.4 стр-31-39 вопросы 37-38 | 23.10 |  |
| 9 |  Для чего нужна дисциплина? | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | П.5 стр39-48 вопросы46 -47 « В классе и дома» вопрос 5 письменно | 6.11 |  |
| 10 | Виновен – отвечай | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с нормативно – правовыми документами, « Уголовный кодекс»составить словарик темы  | Составить схему «Виды правонарушений»,таблицу: «Признаки преступления | П.6 стр48-55 вопросы54-55Работа с СМИ: информация о правонарушениях несовершеннолетних) | 13.11 |  |
| 11 | Виновен – отвечай | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Работа с СМИ | Публичные выступления:Примеры правонарушений из СМИ | П.6 стр48-55 вопросы54-55 | 20.11 |  |
| 12 | Кто стоит на страже закона? | 1 | .Урок изучения нового материала | Индивидуальная. Работа с учебником |  1. Составить схему: «Структура правоохранительных органов РФ» | П.7 стр 55-64Вопросы стр. 63-64 Проект « Правоохранительные органы» | 27.11 |  |
| 13 | Кто стоит на страже закона? | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Групповая – защита проектов | Защита проектов « Наши правоохранительные органы»» | П.7 стр 55-64Вопросы стр. 63-64 | 4.12 |  |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Человек и закон» | 1 | Урок повторения, обобщения | Индивидуальная | ПОТ по теме « Человек и закон» |  | 11.12 |  |
| **Глава 2 . Человек в экономических отношениях-16** |  |  |  |  | 27.12 |  | 20.12 |
| 15 | Экономика и ее основные участники | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника | Составить словарик темы, схему: «Сферы экономики» | П.8 стр66-72 вопросы 71-72 | 18.12 |  |
| 16 | Экономика и ее основные участники | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Беседа, работа с текстом учебника | Тестовые задания | П.8 стр66-72 вопросы 71-72 | 24.12 |  |
| 17 | Золотые руки работника | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, работа с учебником. | Составить схему: «Факторы, влияющие на производительность труда».  | П. 9 стр.73-83 вопросы 81-82 | 15.01 |  |
| 18 | Золотые руки работника | 1 | Урок- практикум | индивидуальная | Защита проектов | П. 9 стр.73-83 вопросы 81-82 | 22.01 |  |
| 19 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника. | Устный опрос , ответы на вопросы | П.10 стр.83-91Вопросы89-90  | 29.01 |  |
| 20 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Групповая, работа с текстом учебника. | Решить задачу: рассчитать реальные и номинальные доходы предприятия | П.10 стр.83-91Вопросы89-90« В классе и дома» вопрос 4,5 | 5.02 |  |
| 21 | Виды и формы бизнеса | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Устный опрос, ответы на вопросы | П.11 стр.91-97 вопросы 96-97 Составить «Бизнес – план» | 12.02 |  |
| 22 | Виды и формы бизнеса | 1 | Урок обобщения и закрепления материала |  Защита проектов  |  Защита проектов  | П.11 стр.91-97 вопросы 96-97 | 19.02 |  |
| 23 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая, работа с текстом учебника | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. Задания по группам: разработать рекламу | П.11 стр98-105 вопросы 103-104 Составить рекламный буклет | 26.02 |  |
| 24 | Обмен, торговля, реклама. | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Публичная презентация рекламного буклета  | Защита буклета  | П.11 стр98-105 вопросы 103-104 | 4.03 |  |
| 25 | Деньги и их функции. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Тестовые заданияСоставить схему: «Функции денег», словарик темы. | П.12. стр 105-112. Вопросы 111-112 « В классе и дома» вопрос 4  | 11.03 |  |
| 26 | Деньги и их функции. | 1 | Урок обобщения и закрепления материала |  Работа по вопросам | Тестовые задания Устный опрос | П.12. стр 105-112. Вопросы 111-112 | 18.03 |  |
| 27 | Экономика семьи | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Составить таблицу: «Формы страхования»,  | П. 14 стр112-120 вопросы118-120 Подготовить Материалы к вопросу №1 ( практикум) | 1.04 |  |
| 28 | Экономика семьи | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Групповая работа составления плаката « Товары 21 века» | Защита плаката « Товары 21 века» | П. 14 стр112-120 120Рассчитать семейный бюджет по заданным параметрам | 08.04 |  |
| 29 | Практикум | 1 | Урок обобщения знаний | индивидуальная | ПОТ « Человек в экономических отношениях» |  | 15.04 |  |
| 30 | Всероссийская контрольная работа | 1 | Урок обобщения знаний | индивидуальная | ВПР |  | 22.04 |  |
| **Глава 3.Человек и природа - 4** |  |  |  |  |  |  | 25.04 |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | Урок обобщения знаний | Индивидуальная  | тест |  | 29.04 |  |
| 32 | Воздействие человека на природу | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | П.15 стр122-132 Вопросы 131-132 | 6.05 |  |
| 33 | Охранять природу- значит охранять жизнь | 1 | Беседа | Беседа | Ответы на вопросыТестовые задания | П.16 стр132-140 вопросы 139-140 | 13.05 |  |
| 34 | Закон на страже природы | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | П.17 стр 140-150 вопросы 149-150 Знать основные положения курса. | 20.05 |  |
| 35 | Итоговое повторение | 1 |  |  | Итоговое повторение |  | 27.05 |  |

***Тематическое планирование 8 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименование раздела программы.Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Деятельность уч-ся | Виды контроля | Домашнее задание  | Дата проведения |
| План  | Факт |
| **Глава 1. Личность и общество** |
| 1 | Введение. Что делает человека человеком. | 1 | Комбинированный | Беседа, работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | П.1.Стр 6-13 вопросы 12-13 | 4.09 |  |
| 2 | Человек, общество, природа. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа в группах по заданиям.  | Ответы на вопросы | П.2 стр 13-19 вопросы 18-19 п.4-5. | 11.09 |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей.  | 1 | Комбинированный урок. | Работа с текстом учебника | Устный опростесты | П.3 стр 19-27 вопросы 26-27. П.3.4 | 18.09 |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | Урок нового материала | Работа с текстом учебника | конспект | П.4 стр27-34Вопросы стр33-34 Письменно 4.5 | 25.09 |  |
| 5 |  Как стать личностью | 1 | Урок практикум | Работа с заданиями | Ответы на вопросы  | Стр 32-34 | 2.10 |  |
| 6 | Практикум по теме « Личность и общество» | 1 | Урок практикум | Индивидуальная работа  | Письменные ответытесты |  | 9.10 |  |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры** |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника  | Устный опрос | П.5 стр.42-50 вопросы 48-50 .п.4  | 16.10 |  |
| 8 | Мораль | 1 | Урок – нового знания | Беседа, работа с текстами учебника |  Индивидуальные тестовые задания | П.6 стр-50-59-вопросы 58-59 | 23.10 |  |
| 9 |  Моральный выбор – это ответственность | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | П.7 стр 59-64 вопросы 64 | 6.11 |  |
| 10 |  Образование  | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника |  индивидуальные задания  | П.8 стр 65-72 вопросы 71-72 п.5. | 13.11 |  |
| 11 |  Наука в современном обществе | 1 | Урок изучения нового материала |  Урок презентация  | Публичные выступления: | П.9 стр 72-79 вопросы 72 п.5 | 20.11 |  |
| 12 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  Урок презентация  | Урок презентация  |  Индивидуальные сообщения  | П.10- стр .80-86Вопросы стр. 86 | 27.11 |  |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности общества | 1 | Урок нового материала | Работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | П.11 стр 86-93 Вопросы стр. 93 п5.6 | 04.12 |  |
| 14 |  Практикум « Сфера духовной жизни» | 1 | Урок повторения, обобщения | Индивидуальная | ПОТ по теме « Человек и закон» | Стр94-95 | 11.12 |  |
|  | **Глава 3.Социальная сфера** |
| 15 |  Социальная структура общества | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника | Составление схемы « Социальная структура общества» | П.12 стр.100-108 вопросы 107-108 п.4 | 18.12 |  |
| 16 |  Социальные статусы и роли | 1 | Урок изучения нового материала | Беседа, работа с текстом учебника | Тестовые задания | П.13. стр 108-115. вопросы 114-115 | 25.12 |  |
| 17 |  Семья как малая группа | 1 |  Урок закрепляющих знаний |  Беседа с текстом учебника. |  Тестовые задания | П. 14 стр.115-123 вопросы 122-123П.4 | 15.01 |  |
| 18 |  Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок- практикум |  Презентация  |  Индивидуальные задания  | П. 15 стр.123-131 вопросы 130.п.4 | 22.01 |  |
| 19 | Социализация личности и отклоняющее поведение  | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника. | Устный опрос , ответы на вопросы | П.16 стр.131-139Вопросы 138 | 29.01 |  |
| 20 |  Социальная политика государства | 1 | УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВАОГО МАТЕРИАЛА | Групповая, работа с текстом учебника. |  | П.17 стр.140-91149Вопросы 147-149 | 5.02 |  |
| 21 |  Практикум « Социальная сфера» | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Индивидуальная работа | Тестовые задания |  | 12.02 |  |
| **Глава 4. Экономика.** |
| 22 |  Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | Урок изучения нового материала | Групповая, работа с текстом учебника |  Составление таблицы | П.18 стр. 157-163 вопросы 163 | 19.02 |  |
| 23 |  Главные вопросы экономики | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Тестовые задания | П.19. стр 164 -173. Вопросы 172-173  | 26.02 |  |
| 24 |  Рыночная экономика | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Тестовые задания Устный опрос | П.20. стр 173-180. Вопросы 180 | 4.03 |  |
| 25 |  Производство- основа экономики | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Составить таблицу:  | П. 21 стр181-188 вопросы188  | 11.03 |  |
| 26 |  Предпринимательская деятельность | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника |  Тестовые задания» | П. 22 стр189-197Вопросы 196  | 18.03 |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника |  Тестовые задания» | П. 23 стр197 -205Вопросы 204-205 | 1.04 |  |
| 28 |  Инфляция и семейная экономика | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника |  Тестовые задания» | П. 24 стр -205-211Вопросы 211 | 8.04 |  |
| 29 | Банковские услугиСтраховые услуги | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | П. 25 стр. -212-220Вопросы 220 П. 26 стр. -221-Вопр29.04осы 229 | 15.04 |  |
| 30 | Рынок труда и безработицы | 1 | Урок изучения нового материала | работа с текстом учебника | Ответы на вопросы | П. 27 стр229-238 вопросы 237 | 22.04 |
| 31 | Современный работник | 1 | Урок обобщения знаний | Индивидуальная  | тест | П. 28 стр 238-251 | 29.04 |
| 32 | Практикум « Экономика» | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Индивидуальная работа | Тестовые задания | Стр248-251 | 6.05 |
| 33 | ВПР | 1 | Урок обобщения и закрепления материала | Индивидуальная работа | Тестовые задания |  | 13.05 |
|  34 | Промежуточная аттестация | 1 | Урок обобщения и закрепления материала  | Индивидуальная работа  | Тестовые задания |  | 20.0527.05 |